

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО  
Директор института заочного обучения

  
М.Н. Нестеров  
« 16 » 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и  
менеджмента

  
Ю.А. Дорошенко  
« 16 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

направление подготовки:

**38.03.02 Менеджмент**

профиль:

**Стратегический менеджмент**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Теории и методологии науки**

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7;

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель: д-р экон. наук, проф.  Е.Н. Чижова

канд. экон. наук, доц.  И.П. Медведев

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой **стратегического управления**

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  Ю.А. Дорошенко

« 9 » 06 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **теории и методологии науки**

« 10 » 06 2016 г., протокол № 10/11

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией **института экономики и менеджмента**

« 16 » 06 2016 г., протокол № 10

Председатель: к.э.н., проф.  В.В. Выборнова

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные		
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли;</li> <li>– основные позиции школ менеджмента и их содержательные составляющие, определяющие выходы на организационно-управленческие решения;</li> <li>– теоретические основы формирования ответственности менеджеров за принимаемые решения с позиций их социальной значимости.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в процессе последующего изучения общей теории менеджмента, стратегического менеджмента;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения, опираясь на теоретическую базу отечественной и зарубежной управленческой науки;</li> <li>– нести ответственность за принятые решения, понимая природу и профессию менеджера;</li> <li>– учитывать экономические и социальные последствия принимаемых решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными понятиями, образующими управленческую культуру мышления современного руководителя в части, относящейся к формированию теоретического опыта управления</li> </ul>
Профессиональные		
ПК-1	Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о формировании менеджмента как науки и ее развитии, включая теории мотивации, власти, лидерства;</li> <li>– о роли, функциях и задачах менеджера в современной организации;</li> <li>– о различии в подходах представителей отечественных и зарубежных школ менеджмента к управлению ресурсами организации;</li> <li>– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, лидерства, власти, процессы групповой динамики, принципы командообразования, составляющие организационной культуры и механизм ее работы;</li> <li>– основные современные теории и модели менеджмента, сформировавшиеся в условиях новых</li> </ul>

	<p>групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>экономических реалий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– проводить аудит человеческих ресурсов организации, опираясь на опыт различных школ менеджмента;</li> <li>– диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</li> <li>– методами реализации основных управленческих функций (планирование, организовывание, мотивирование, контроль);</li> <li>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>– навыками организации групповой работы и деловых коммуникаций;</li> <li>– отделять стратегические задачи организации от оперативных.</li> </ul>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Микроэкономика
2	Философия

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Основы менеджмента
2	Международный менеджмент
3	Операционный менеджмент
4	Принятие управленческих решений в бизнес-, (государственных, муниципальных) структурах
5	Деловые коммуникации
6	Стратегический менеджмент

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144		144
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
лекции	10	2	8
лабораторные			
практические	8		8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>126</b>		<b>126</b>
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графич. задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	72		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36		Экзамен 36

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1.1. Наименование тем, их содержание и объем Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Установочная лекция: Эволюция управленческой мысли Школа научного управления					
	Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века. Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Творческое наследие Ф.У. Тейлора и основные	2			

	положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л. Гантта, Ф. и Л. Гилбрет. Особенности взглядов Г. Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления.				
	Итого	2			

#### 4.1.2. Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Тема 1. Эволюция управленческой мысли					
	Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века.		1		8
2. Тема 2. Школа научного управления					
	Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Творческое наследие Ф.У. Тейлора. и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л. Гантта, Ф. и Л. Гилбрет. Особенности взглядов Г. Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления.		1		12
3. Тема 3. Административная школа менеджмента					
	Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А. Файоля.	1,5	1		10
4. Тема 4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления					
	Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.	1,5	1		10
5. Тема 5. Количественная школа управления и современные подходы в управлении					
	Количественная школа управления. Применение методов управления к решению проблем	2	2		12

	<p>производственного менеджмента. Использование математических методов в управлении, моделирование и принятие управленческих решений. Использование количественных методов в разработке общеэкономических концепциях.</p> <p>Применение методов управления к решению проблем производственного менеджмента. Использование математических методов в управлении, моделирование и принятие управленческих решений. Использование количественных методов в разработке общеэкономических концепциях.</p> <p>Процессный подход в управлении. Общая характеристика функций менеджмента: основные, связующие, интегрирующие, специальные функции. Становление концепции функционального управления. Сравнительная характеристика содержания общих функций управления в западной и отечественной школах управления. Системный подход в управлении. Теория общих систем. Теория общих систем Л. фон Берталанфи. Выявление общих черт, свойственных всем наукам. Работы А.А. Богданова. Тектология. Кибернетика Н. Винера. Механизм контроля системы с помощью коммуникаций, передающих информацию по каналам связи между управляемой и управляющей системами. Теория информации: кодирование, передача и расшифровка сообщений, емкость каналов и математическое изучение связи. Попытки обобщения идей Л. фон Берталанфи, кибернетики Н. Винера и теории информации (К. Боулдинг). Взгляды на управление П.Ф. Друкера. Функции менеджера. Понимание бизнеса (как экономического института, гуманитарной и социальной организации, социального института, интегрированного в общество). Концепция управления по целям (МВО). Инновационная деятельность и предпринимательство. Понятие «менеджер-предприниматель» Условия становления и существования предпринимательского общества. Концепция «общества знаний». Концепция теории бизнеса. Эффективный управляющий. Взгляды Т. Питерса, Р. Уотермана, Р. Паскаля, Э. Атоса на управление. Модель Маккинси 7 С. Ситуационный подход в управлении. Исследования условий применения различных типов организационных структур в различных условиях (стабильных и изменяющихся) Т. Бернса, Г. Сталкера и др. Их классификации технологий. Методологии подбора способов управления персоналом для достижения целей организации с элементами ситуационного подхода (теории Р. Танненбаума и В. Шмидта, Дж. Хоманса, К. Арджириса, Р. Блейка и Дж. Моутон, А. Этциони, Б. Басса и др.).</p>				
<b>6. Тема 6. Отечественная школа в теории управления</b>					
	Характерные черты и недостатки советской системы управления. Теория и практика управления в условиях	2	1,5		10

	планового хозяйства. Главные представители отечественной школы: А.К. Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. Теоретические воззрения О.А. Ерманского. Вклад отечественных ученых в развитие теории управления.				
<b>7. Тема 7. Современные концепции и модели управления</b>					
	Модель менеджмента. Влияние культурных, социальных, исторических факторов на ее формирование. Преемственность научных школ в современных концепциях управления. Концепция бенчмаркинга. Концепция «бережливого производства». Концепция аутсорсинга. Концепция реинжиниринга. Виртуальная организация и дистанционная работа. Концепция управления знаниями. Концепция управления жизненным циклом организации.	1	0,5		10
	Итого:	8	8		72

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов пр. занятий	К-во часов СРС
семестр № 3				
1	Эволюция управленческой мысли	1. Этапы развития менеджмента. 2. Классификация подходов и школ менеджмента.	1	8
2	Школа научного управления	1. Ф. Тейлор – основоположник научного управления производством. 2. Развитие идей Ф. Тейлора в трудах его последователей.	1	10
3	Административная школа менеджмента	1. Основные положения А. Файоля 2. Развитие концепции А. Файоля	1	9
4	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	1. Человек и его поведение – основа школы психологии и человеческих отношений. 2. Хоторнский эксперимент. Основные положения доктрины человеческих отношений. 1. Изучение потребностей и мотивационного поведения. 2. Развитие теории лидерства и стиль руководства.	1	9
5	Количественная школа управления	1. Методологические основы школы науки управления. 2. Системный анализ и математические методы	2	10



6	Отечественная школа в теории управления	1. Развитие теории и практики управления в СССР в 1920–1930–е годы. 2. Совершенствование системы хозяйственного руководства в 1940–1960–е годы. 3. Перестройка системы управления в 1960–1990–е годы. 4. Современная концепция менеджмента и формирование российской модели менеджмента	1,5	10
7	Современные концепции и модели управления	1. Модель менеджмента, влияние культурных, социальных, исторических факторов на ее формирование. 2. Особенности национальных моделей менеджмента. 3. Современные концепции управления.	0,5	9
Итого:			8	65

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий)

№ те мы	Наименование темы	Содержание вопросов
1	Эволюция управленческой мысли	1. Выявите различные подходы к изучению управления, менеджмента. 2. Охарактеризуйте основные категории и понятия, используемые в менеджменте. 3. Дайте характеристику важнейших функций менеджмента. 4. Охарактеризуйте основные элементы управленческого процесса. 5. Назовите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. 6. Какие особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира обусловили формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века?
2	Школа научного управления	1. Дайте общую характеристику воззрений представителей школы научного управления. 2. Каких теоретиков и практиков можно считать последователями представителей школы научного управления? 3. В чем состоит творческое наследие Ф.У. Тейлора? 4. Изложите основные положения тейлоризма. 5. Каковы теоретические воззрения Г.Л. Ганнта? 6. Охарактеризуйте теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет. 7. В чем Вы видите особенности взглядов Г. Форда, основные положения концепции «фордизма»?

		8. Как оценивается вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления?
3	Административная школа менеджмента	1. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. 2. Охарактеризуйте теоретические воззрения А. Файоля.
4	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	1. Какова роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента? 2. Проанализируйте теорию и практику «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. 3. «Хоторнские эксперименты», их значение для управленческой теории и практики. 4. Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П. Фоллетт. 5. Теоретическое наследие А. Маслоу.
5	Количественная школа управления и системный подход к управлению	1. Системный подход. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. 2. Процессный подход. 3. Ситуационный подход. Исследования Т. Бернса и Г. Сталкера. 4. Необходимость использования количественных моделей в менеджменте. Достижения экономико-математической школы. 5. Вклад отечественных ученых в теории количественного и системного подходов к менеджменту
6	Отечественная школа в теории управления	1. Назвать представителей отечественной школы. 2. Охарактеризовать вклад российских теоретиков в развитие теории менеджмента. 3. Проблемы управления в советской экономике и современная теория менеджмента.
7	Современные концепции и модели управления	1. Национальные модели менеджмента, факторы, обуславливающие их формирование. 2. Концепция бенчмаркинга. 3. Концепция «бережливого производства». 4. Концепция аутсорсинга. 5. Концепция реинжиниринга. 6. Концепция управления знаниями. 7. Концепция управления жизненным циклом организации.

## 5.2. Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Эволюция управленческой мысли	Менеджмент и управление. Основные категории и понятия. Классификация подходов к определению понятия менеджмент. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика. Основные цели и задачи менеджмента. Важнейшие элементы управленческого процесса. Классификация форм управленческого труда. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
2	Школа научного управления	Школа научного управления и ее современные последователи. Теоретические воззрения Ф.У. Тейлора, «тейлоризм». Теоретические взгляды Г.Л. Ганнта. Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет. Г. Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
3	Административная школа	Развитие теории управления в работах основных

	менеджмента	представителей классической (административной) школы менеджмента. Теоретические воззрения А. Файоля. Характеристика принципов управления А. Файоля.
4	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга, их значение. М.П. Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала». Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
5	Количественная школа управления и системный подход к управлению	Характеристика основных направлений деятельности школы науки управления (С. Герберт, Дж. Марч, Х. Райфа, Д. Форрестер, С. Черчмен и др.). Использование количественных методов в управлении. Разработка ситуационного подхода, изучение внутренних и внешних переменных, влияющих на организацию (Т. Бернс, Г. Сталкер). Создание представителями школы науки управления методами системного подхода. Раскрытие идей общей теории систем Л. фон Берталанфи. У. Черчмен – создатель метода исследования операций и современного системного подхода. Развитие идей комплексного подхода к управлению. Значение теорий школы науки управления для совершенствования методологии менеджмента.
6	Отечественная школа в теории управления	Советская школа управления - теоретические взгляды А.К. Гастева. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского. Характерные черты и недостатки советской системы управления. Характеристика российской теории и практики управления.
7	Современные концепции и модели управления	Национальные модели менеджмента, факторы, обуславливающие их формирование. Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотерман, Р. Паскаль и Э. Атос), составляющие этой теории. Идеи теории «Z» (У. Оучи). Концепция реинжиниринга. Концепция аутсорсинга. Концепция управления знаниями в организации. Концепция управления жизненным циклом

		организации. Концепция бенчмаркинга. Концепция «бережливого производства». Концепция аутсорсинга. Концепция реинжиниринга. Концепция управления знаниями. Концепция управления жизненным циклом организации.
--	--	--

### 5.3. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.4. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

Учебным планом подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент при изучении дисциплины «История управленческой мысли» предусмотрено выполнение расчетно-графического задания (РГЗ). **Цель расчетно-графической работы** – закрепление теоретических знаний об истории развития управления и управленческих идей, овладение навыками самостоятельного поиска информации и принятия управленческого решения.

#### Типовой пример РГЗ.

Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности.

В момент образования компании в 2006 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2008 году в компании уже работали 32 сотрудника. В 2010-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2012 года количество заказчиков, заключивших договора с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2010 годом выросла почти в 3 раза.

В 2016 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2012 году. В 2014 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2017 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами.

Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2010 по 2011 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

Задания:

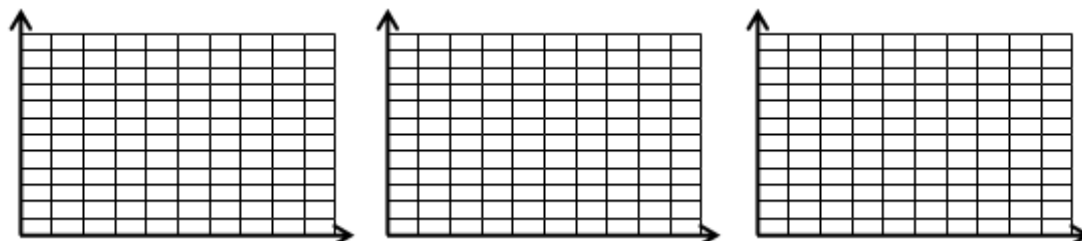
1. Ответьте на вопросы:

№	Вопросы	Ответы
1	Чем занимается компания «Инфо-Инвест»?	
2	По каким характеристикам можно судить о развитии компании?	

2. Составьте таблицу (см. образец ниже) и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

№	Название характеристики	Единица измерения
1.		
2.		
3.		
4.		

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».



#### 5.4. Перечень контрольных работ.

Учебным планом не предусмотрены.

### 6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 6.1. Перечень основной литературы

1. Семенова, И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Семенова И.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 199 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34460>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Шулькина, Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулькина Т.М. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 145 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3176>. — ЭБС «IPRbooks».

#### 5.1. Перечень дополнительной литературы

1. Энциклопедия Гуру менеджмента [Электронный ресурс] / С.Ф. Аршинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 1020 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/641>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### 5.2. Перечень интернет-ресурсов

1. Барышников Ю.Н. — Эволюция управленческой мысли — Режим доступа: <http://www.koism.rags.ru/publ/articles/11.php>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Василевский А. И. История менеджмента. Лекции. — Режим доступа: <http://ido.rudn.ru/lectures/201/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Василевский А. И. История менеджмента. Лекции. — Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/2417>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Литература для студента. Менеджмент Тенденции развития менеджмента: основные этапы, научные школы и концепции управления. — Режим доступа: <http://www.libsib.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
5. Кузнецова Н. В. История менеджмента. Изд-во Дальневосточного университета 2004. Владивосток. [http://myatiso.ru/\\_ld/1/122\\_-\\_2004.pdf](http://myatiso.ru/_ld/1/122_-_2004.pdf), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

6. Петросян А.Э. Эволюция моделей менеджмента (итоги XX века и прогноз на XXI веке)// Credonew, 2007. №4. С.191-121. – Режим доступа: <http://www.ins-car.ru/Articles/Evolution.pdf>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Лекции и практические занятия ведутся в специализированных аудиториях, оснащенных средствами визуализации.

Используется лицензионное программное обеспечение Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year; Microsoft Windows 7. Лицензия: 29-16r от 13.07.2016; 63-14к от 02.07.2014.

## 1. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями  
Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2017 /2018 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «14» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой  Е.Н. Чижова

Директор института  Ю.А. Дорошенко

### Изменения в литературе и перечне вопросов к экзамену

#### 5.2. Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)

1. Основные этапы истории управленческой мысли.
2. Предпосылки возникновения классической школы управления.
3. Формы проявления и причины неэффективности организации с позиций классической школы управления.
4. Характеристика организации с позиций классической школы управления.
5. Предпосылки возникновения гуманистической школы управления.
6. Формы проявления и причины неэффективности организации с позиций гуманистической школы управления.
7. Характеристика организации с позиций гуманистической школы управления.
8. Предпосылки возникновения системной школы управления.
9. Вклад Ф. Тейлора в теорию менеджмента. Научный подход Ф. Тейлора к исследованию организации коллективных работ.
10. Тейлоровская система оплаты труда. Метод хронометража.
11. Принцип равновесия и концепция организационного цикла ЛеШателье.
12. Гантограмма Г. Гантта.
13. Циклографический метод супругов Гилбретов и факторы, влияющие на производительность работников.
14. Принципы организации поточного производства Г. Форда.
15. Характеристика руководящей деятельности А. Файоля.
16. Принципы управления А. Файоля.
17. Скалярная цепь и мост Файоля.
18. Двенадцать принципов производительности Г. Эмерсона.
19. Типы организации по М. Веберу. Принципы построения идеальной организации.
20. Э. Мэйо и Хоторнский эксперимент.
21. Пирамида потребностей А. Маслоу.
22. Принцип дефицита и принцип развития А. Маслоу.
23. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга.
24. Конструктивный конфликт и закон ситуации М.П. Фоллетт.
25. Теория «Х» и «Y» Д. Макгрегора и практические рекомендации гуманистической школы.



26. Эконометрическая школа управления.
27. Общие закономерности управления позиций кибернетической школы управления.
28. Типы регулирования управления позиций кибернетической школы управления.
29. Процесс управления позиций кибернетической школы управления.
30. Характеристика процесса управления безобратной связью с позиций кибернетической школы управления.
31. Интерпретация закона необходимого разнообразия кибернетической школой управления.
32. Методологические принципы школы системного анализа.
33. Система и окружение организации с позиций школы системного анализа.
34. Характеристика подсистем организации с позиций школы системного анализа.
35. Ситуационная школа управления.
36. Общая характеристика бенчмаркинга как современной управленческой концепции
37. Ограничения практического применения бенчмаркинга.
38. Общая характеристика бережливого менеджмента как современной управленческой концепции.
39. Основные источники расточительства в деятельности организации с позиций бережливого менеджмента.
40. Критика концепции бережливого менеджмента.
41. Общая характеристика аутсорсинга как современной управленческой концепции и ограничения его практического применения.
42. Общая характеристика реинжиниринга как современной управленческой концепции и ее критика.
43. Сетевая организация, виртуальное предприятие и коллектив. Дистанционная работа.
44. Управление знаниями.
45. Основные теории мотивации.
46. Функции менеджмента и управленческие решения. Социальная и этическая ответственность менеджеров за принятие решения.
47. Теории лидерства и власти. Групповая работа. Теории групповой динамики.
48. Культура и менеджмент, их взаимосвязь.

## 1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 6.1. Перечень основной литературы

1. Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68565.html>
2. Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59602.html>.
3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47701.html>.
4. Чижова Е.Н. История управленческой мысли: учеб. пособие / Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во



БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018022717041255300000655818>

## **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова.
2. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 199 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34460>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Энциклопедия Гурӯ менеджмента [Электронный ресурс] / С.Ф. Аршинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 1020 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/641>. — ЭБС «IPRbooks».

## 5.2. Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)

1. Основные этапы истории управленческой мысли.
2. Предпосылки возникновения классической школы управления.
3. Формы проявления и причины неэффективности организации с позиций классической школы управления.
4. Характеристика организации с позиций классической школы управления.
5. Предпосылки возникновения гуманистической школы управления.
6. Формы проявления и причины неэффективности организации с позиций гуманистической школы управления.
7. Характеристика организации с позиций гуманистической школы управления.
8. Предпосылки возникновения системной школы управления.
9. Вклад Ф. Тейлора в теорию менеджмента. Научный подход Ф.Тейлора к исследованию организации коллективных работ.
10. Тейлоровская система оплаты труда. Метод хронометража.
11. Принцип равновесия и концепция организационного цикла Ле Шателье.
12. Гантограмма Г. Гантта.
13. Циклографический метод супругов Гилбретов и факторы, влияющие на производительность работников.
14. Принципы организации поточного производства Г.Форда.
15. Характеристика руководящей деятельности А.Файоля.
16. Принципы управления А.Файоля.
17. Скалярная цепь и мост Файоля.
18. Двенадцать принципов производительности Г.Эмерсона.
19. Типы организации по М. Веберу. Принципы построения идеальной организации.
20. Э. Мэйо и Хоторнский эксперимент.
21. Пирамида потребностей А.Маслоу.
22. Принцип дефицита и принцип развития А.Маслоу.
23. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга.
24. Конструктивный конфликт и закон ситуации М.П. Фоллетт.
25. Теория «Х» и «Y» Д. Макгрегора и практические рекомендации гуманистической школы.
26. Эконометрическая школа управления.
27. Общие закономерности управления с позиций кибернетической школы управления.
28. Типы регулирования и управления с позиций кибернетической школы управления.
29. Процесс управления с позиций кибернетической школы управления.
30. Характеристика процесса управления без обратной связи и с обратной связью с позиций кибернетической школы управления.
31. Интерпретация закона необходимого разнообразия кибернетической школой управления.
32. Методологические принципы школы системного анализа.
33. Система и окружение организации с позиций школы системного анализа.
34. Характеристика подсистем организации с позиций школы системного анализа.
35. Ситуационная школа управления.
36. Общая характеристика бенчмаркинга как современной управленческой концепции

37. Ограничения практического применения бенчмаркинга.
38. Общая характеристика бережливого менеджмента как современной управленческой концепции.
39. Основные источники расточительства в деятельности организации с позиций бережливого менеджмента.
40. Критика концепции бережливого менеджмента.
41. Общая характеристика аутсорсинга как современной управленческой концепции и ограничения его практического применения.
42. Общая характеристика реинжиниринга как современной управленческой концепции и ее критика.
43. Сетевая организация, виртуальное предприятие и коллектив. Дистанционная работа.
44. Управление знаниями.
45. Основные теории мотивации.
46. Функции менеджмента и управленческие решения. Социальная и этическая ответственность менеджеров за принятие решения.
47. Теории лидерства и власти. Групповая работа. Теории групповой динамики.
48. Культура и менеджмент, их взаимосвязь.

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68565.html>
2. Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59602.html>.
3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47701.html>.
4. Чиждова Е.Н. История управленческой мысли: учеб. пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 199 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34460>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Энциклопедия Гурзу менеджмента [Электронный ресурс] / С.Ф. Аршинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 1020 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/641>. — ЭБС «IPRbooks».

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2018 /2019 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой  Е.Н. Чижова

Директор института  Ю.А. Дорошенко

### Изменения в основной литературе

#### 6.1. Перечень основной литературы

1. Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. — 606 с. — 978-5-9275-1424-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68565.html>

2. Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 290 с. — 978-5-7779-1865-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59602.html>.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. — 705 с. — 978-5-7782-2404-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47701.html>.

4. Чижова, Е.Н. История управленческой мысли: учеб. пособие / Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. — 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. — 426 с. — 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018022717041255300000655818>

5. История управленческой мысли: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения направления 38.03.02 «Менеджмент» /сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 35 с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091910571856300000652086>

6. История управленческой мысли: методические указания к выполнению расчетно-графического задания (РГЗ) для студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» /сост. Е.Н. Чижова, И.П. Медведев. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. — 28 с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018091813593030700000658446>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1.

#### Методические указания студентам по самостоятельному изучению дисциплины «История управленческой мысли»

Дисциплина «История управленческой мысли» представляет собой курс из базовой части общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», в рамках которого освещаются основные концепции, понятия и категории истории и теории менеджмента.

Дисциплина предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для практических занятий предполагают вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач.

**Семинарские занятия** посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. Они проводятся в форме семинаров, в ходе которых проводится обсуждение наиболее интересных вопросов, анализ статистических материалов, решение задач, анализ конкретных ситуаций, заслушиваются доклады по вопросам, требующим изучения дополнительной литературы и т.д.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с работы над конспектом лекции. Затем следует ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия, вопросами для самоконтроля, списком литературы, рекомендованной для изучения. Важное значение для закрепления знаний имеет решение задач.

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа** студентов состоит в проработке лекционного материала, основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, выполнении РГЗ, написании статьи. Самостоятельная работа строится на основе использования материалов лекции, основной и дополнительной учебной и научной литературы.

К каждой изучаемой теме рекомендуется изучение основной экономической литературы, представленной в таблице.

№ темы	Название темы	Источник
1	Эволюция управленческой мысли	1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям /



		<p>И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 7-21.</p> <p>2. Шулькина Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176">http://www.iprbookshop.ru/3176</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 5-27.</p>
2	Школа научного управления	<p>1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. - Электрон. текстовые данные-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 -199 с. -Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 24-45.</p> <p>2. Шулькина Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. - 145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176">http://www.iprbookshop.ru/3176</a>-ЭБС «IPRbooks» . С. 30-36.</p>
3	Административная школа менеджмента	<p>1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 48-65.</p> <p>2. Шулькина Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176">http://www.iprbookshop.ru/3176</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 36-41.</p>
4	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	<p>1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И.И. Семенова. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>. —ЭБС «IPRbooks». С. 68-100.</p> <p>2. Шулькина Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176">http://www.iprbookshop.ru/3176</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 41-49.</p>
5	Количественная школа управления и системный подход к	<p>1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/</p>

	управлению	<p>И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС%20«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС «IPRbooks»</a>. С. 103-115.</p> <p>2. Шулькина Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС%20«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС «IPRbooks»</a>. С. 49-55; С. 103-112; С. 118-124.</p>
6	Отечественная школа в теории управления	<p>1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС%20«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС «IPRbooks»</a>. С. 148-179.</p> <p>2. Шулькина Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС%20«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС «IPRbooks»</a>. С.55-103.</p>
7	Современные концепции и модели управления	<p>1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС%20«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС «IPRbooks»</a>. С. 117-146.</p> <p>2. Шулькина Т.М. Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС%20«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС «IPRbooks»</a>. С. 112-118.</p>

Для написания статей необходимо не только использовать основную и дополнительную учебную литературу, приведенную выше, но и обратиться к словарям, справочникам, научным монографиям, статьям в периодических экономических изданиях, публикациям в центральных и местных СМИ.

Для поиска необходимой литературы рекомендуется воспользоваться каталогами и картотеками научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова, а также интернет-ресурсами.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №2.

#### Методические указания студентам по самостоятельному изучению

##### дисциплины «История управленческой мысли»

Дисциплина «История управленческой мысли» представляет собой курс из базовой части общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», в рамках которого освещаются основные концепции, понятия и категории истории и теории менеджмента.

Дисциплина предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для практических занятий предполагают вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач.

**Семинарские занятия** посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. Они проводятся в форме семинаров, в ходе которых проводится обсуждение наиболее интересных вопросов, анализ статистических материалов, решение задач, анализ конкретных ситуаций, заслушиваются доклады по вопросам, требующим изучения дополнительной литературы и т.д.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с работы над конспектом лекции. Затем следует ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия, вопросами для самоконтроля, списком литературы, рекомендованной для изучения. Важное значение для закрепления знаний имеет решение задач.

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа** студентов состоит в проработке лекционного материала, основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, выполнении РГЗ, написании статьи. Самостоятельная работа строится на основе использования материалов лекции, основной и дополнительной учебной и научной литературы.

К каждой изучаемой теме рекомендуется изучение основной экономической литературы, представленной в таблице.

№ темы	Название темы	Источник
1	Эволюция управленческой мысли	Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68565.html">http://www.iprbookshop.ru/68565.html</a> . - С. 34-187. Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59602.html">http://www.iprbookshop.ru/59602.html</a> . С. 28-43. Чижова Е.Н. История управленческой мысли: учеб.



		<p>пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <a href="https://elib.bstu.ru/">https://elib.bstu.ru/</a> - С. 10-47.</p>
2	Школа научного управления	<p>Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68565.html">http://www.iprbookshop.ru/68565.html</a>. – С. 187-263.</p> <p>Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59602.html">http://www.iprbookshop.ru/59602.html</a>. С. 48-71.</p> <p>Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47701.html">http://www.iprbookshop.ru/47701.html</a>. – С. 178-182.</p> <p>Чиждова Е.Н. История управленческой мысли: учеб. пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <a href="https://elib.bstu.ru/">https://elib.bstu.ru/</a> С. 48-58.</p>
3	Административная школа менеджмента	<p>Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68565.html">http://www.iprbookshop.ru/68565.html</a>. – С. 264-368.</p> <p>Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59602.html">http://www.iprbookshop.ru/59602.html</a>. – С. 72-87.</p> <p>Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47701.html">http://www.iprbookshop.ru/47701.html</a>. С. 183-188.</p> <p>Чиждова Е.Н. История управленческой мысли: учеб.</p>

		<p>пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <a href="https://elib.bstu.ru/">https://elib.bstu.ru/</a> - С. 59-71.</p>
4	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	<p>Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68565.html">http://www.iprbookshop.ru/68565.html</a>. – С. 369-484.</p> <p>Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59602.html">http://www.iprbookshop.ru/59602.html</a>. С. 88-111.</p> <p>Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47701.html">http://www.iprbookshop.ru/47701.html</a>. С. 189-193.</p> <p>Чиждова Е.Н. История управленческой мысли: учеб. пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <a href="https://elib.bstu.ru/">https://elib.bstu.ru/</a> - С. 72-83.</p>
5	Количественная школа управления и системный подход к управлению	<p>Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68565.html">http://www.iprbookshop.ru/68565.html</a>. – С. 485-540.</p> <p>Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59602.html">http://www.iprbookshop.ru/59602.html</a>. С. 115-129.</p> <p>Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47701.html">http://www.iprbookshop.ru/47701.html</a>. С. 219-232; 257-265.</p> <p>Чиждова Е.Н. История управленческой мысли: учеб.</p>

		<p>пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <a href="https://elib.bstu.ru/">https://elib.bstu.ru/</a> - С. 84-98.</p>
6	Отечественная школа в теории управления	<p>Костенко, Е.П. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. - Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2014. – 606 с. – 978-5-9275-1424-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68565.html">http://www.iprbookshop.ru/68565.html</a>. С. 541-572.</p> <p>Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59602.html">http://www.iprbookshop.ru/59602.html</a>. С. 133-155.</p> <p>Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47701.html">http://www.iprbookshop.ru/47701.html</a>. – С. 206-216.</p> <p>Чиждова Е.Н. История управленческой мысли: учеб. пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа: <a href="https://elib.bstu.ru/">https://elib.bstu.ru/</a> - С. 99-158.</p>
7	Современные концепции и модели управления	<p>Попович, А.М. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Попович, И.П. Попович, С.А. Люфт. - Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 290 с. – 978-5-7779-1865-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59602.html">http://www.iprbookshop.ru/59602.html</a>. С. 160-192.</p> <p>Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Алябина [и др.] - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014. – 705 с. – 978-5-7782-2404-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47701.html">http://www.iprbookshop.ru/47701.html</a>. – С. 219-232; 266-275.</p> <p>Чиждова Е.Н. История управленческой мысли: учеб. пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 413 с. То же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Чиждова, И.П. Медведев. - Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 426 с. – 978-5-361-00525-3. — Режим доступа:</p>

Для написания статей необходимо не только использовать основную и дополнительную учебную литературу, приведенную выше, но и обратиться к словарям, справочникам, научным монографиям, статьям в периодических экономических изданиях, публикациям в центральных и местных СМИ.

Для поиска необходимой литературы рекомендуется воспользоваться каталогами и картотеками научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова, а также интернет-ресурсами.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО  
Директор института заочного обучения

  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2016 г.  


УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

  
Ю.А. Дорошенко  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2016 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

направление подготовки:

**38.03.02 Менеджмент**

профиль:  
**для всех профилей**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Теории и методологии науки**

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель: д.э.н., проф.



Е.Н. Чижова

к.э.н., доц.



И.П. Медведев

Рабочая программа согласована с базовой выпускающей кафедрой  
**направления «Менеджмент» - стратегического управления**

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.



Ю.А. Дорошенко

« 6 » 10 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
**теории и методологии науки**

« 6 » 10 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.



Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией  
**института экономики и менеджмента**

« 18 » 10 2016 г., протокол № 2

Председатель: к.э.н., проф.



В.В. Выборнова



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-историческую базу существующих управленческих теорий;</li> <li>– иметь системное представление о сущности социально-экономической природы управления и развитии истории управления</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать многообразие исторических моделей управления в различных социально-экономических системах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-экономическими и историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;</li> <li>– навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономической деятельности</li> </ul>
Общепрофессиональные		
ОПК-2	Способность находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в процессе последующего изучения общей теории менеджмента, стратегического менеджмента</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными понятиями, образующими управленческую культуру мышления современного руководителя в части, относящейся к формированию теоретического опыта управления</li> </ul>

Профессиональные		
ПК-1	<p>Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли, функциях и задачи менеджера в современной организации;</li> <li>– виды управленческих решений и методы их принятия;</li> <li>– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>– типы организационной культуры и методы ее формирования;</li> <li>– основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>– анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;</li> <li>– диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организовывание, мотивирование и контроль);</li> <li>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>– современным инструментарием управления человеческими ресурсами;</li> <li>– навыками деловых коммуникаций.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ



## ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Философия
2	Микроэкономика

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
	Все общепрофессиональные дисциплины

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зач. единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
лекции	10	10
лабораторные		
практические	8	8
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графич. задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	72	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36	Экзамен 36

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Наименование тем, их содержание и объем

##### Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1. Эволюция управленческой мысли</b>					
	Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века.	1	1		8
<b>2. Школа научного управления</b>					
	Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Творческое наследие Ф.У. Тейлора. и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л. Ганнта, Ф. и Л. Гилбрет. Особенности взглядов Г. Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления.	1	1		12
<b>3. Административная школа менеджмента</b>					
	Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А. Файоля.	1	1		10
<b>4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>					
	Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.	1	1		10
<b>5. Количественная школа управления и современные подходы в управлении</b>					
	Количественная школа управления. Применение методов управления к решению проблем производственного менеджмента. Использование	2	2		12

<p>математических методов в управлении, моделирование и принятие управленческих решений. Использование количественных методов в разработке общеэкономических концепциях.</p> <p>Применение методов управления к решению проблем производственного менеджмента. Использование математических методов в управлении, моделирование и принятие управленческих решений. Использование количественных методов в разработке общеэкономических концепциях.</p> <p>Процессный подход в управлении. Общая характеристика функций менеджмента: основные, связующие, интегрирующие, специальные функции. Становление концепции функционального управления. Сравнительная характеристика содержания общих функций управления в западной и отечественной школах управления. Системный подход в управлении. Теория общих систем. Теория общих систем Л. фон Берталанфи. Выявление общих черт, свойственных всем наукам. Работы А.А. Богданова. Тектология. Кибернетика Н. Винера. Механизм контроля системы с помощью коммуникаций, передающих информацию по каналам связи между управляемой и управляющей системами. Теория информации: кодирование, передача и расшифровка сообщений, емкость каналов и математическое изучение связи. Попытки обобщения идей Л. фон Берталанфи, кибернетики Н. Винера и теории информации (К. Боулдинг). Взгляды на управление П.Ф. Друкера. Функции менеджера. Понимание бизнеса (как экономического института, гуманитарной и социальной организации, социального института, интегрированного в общество). Концепция управления по целям (МВО). Инновационная деятельность и предпринимательство. Понятие «менеджер-предприниматель» Условия становления и существования предпринимательского общества. Концепция «общества знаний». Концепция теории бизнеса. Эффективный управляющий. Взгляды Т. Питерса, Р. Уотермана, Р. Паскаля, Э. Атоса на управление. Модель Маккинси 7 С. Ситуационный подход в управлении. Исследования условий применения различных типов организационных структур в различных условиях (стабильных и изменяющихся) Т. Бернса, Г. Сталкера и др. Их классификации технологий. Методологии подбора</p>				
--	--	--	--	--

	способов управления персоналом для достижения целей организации с элементами ситуационного подхода (теории Р. Танненбаума и В. Шмидта, Дж. Хоманса, К. Арджириса, Р. Блейка и Дж. Моутон, А. Этциони, Б. Басса и др.).				
<b>6. Отечественная школа в теории управления</b>					
	Характерные черты и недостатки советской системы управления. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства. Главные представители отечественной школы: А.К. Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. Теоретические воззрения О.А. Ерманского. Вклад отечественных ученых в развитие теории управления.	1,5	1		10
<b>7. Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>					
	Модель менеджмента. Влияние культурных, социальных, исторических факторов на ее формирование. Сущность бюрократии и проблема ее национального своеобразия. Исторические типы бюрократии. Бюрократия и социализм. Особенности американской модели менеджмента. Роль американских ученых Эдвардса Деминга и Джозефа Джурана в становлении и развитии японского менеджмента. Основные характеристики японского подхода к управлению и организации взаимоотношений между менеджерами и работниками. Западноевропейские школы - континентальная, скандинавская, англосаксонская и южной кромки европейского сообщества.	0,5	1		10
	Итого:	10	8		72

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов пр. заняти й	К-во часов СРС
семестр №4				
1	<b>Эволюция управленческой мысли</b>	1. Этапы развития менеджмента. 2. Классификация подходов и школ менеджмента.	1	8
2	<b>Школа научного управления</b>	1. Ф. Тейлор – основоположник научного управления производством. 2. Развитие идей Ф. Тейлора в трудах его последователей.	1	10

3	<b>Административная школа менеджмента</b>	1. Основные положения А. Файоля 2. Развитие концепции А. Файоля	1	9
4	<b>Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>	1. Человек и его поведение – основа школы психологии и человеческих отношений. 2. Хоторнский эксперимент. Основные положения доктрины человеческих отношений. 1. Изучение потребностей и мотивационного поведения. 2. Развитие теории лидерства и стиль руководства.	1	9
5	<b>Количественная школа управления</b>	1. Методологические основы школы науки управления. 2. Системный анализ и математические методы	2	10
6	<b>Отечественная школа в теории управления</b>	1. Развитие теории и практики управления в СССР в 1920–1930–е годы. 2. Совершенствование системы хозяйственного руководства в 1940–1960–е годы. 3. Перестройка системы управления в 1960–1990–е годы. 4. Современная концепция менеджмента и формирование российской модели менеджмента	1,5	10
7	<b>Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>	1. Особенности японской модели менеджмента. 2. Особенности американской модели менеджмента. 3. Особенности западноевропейской модели менеджмента.	0,5	9
		Итого:	8	65

#### 4.3.Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Эволюция управленческой мысли</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.</li> <li>2. Классификация подходов к определению понятия менеджмент.</li> <li>3. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика.</li> <li>4. Основные цели и задачи менеджмента.</li> <li>5. Важнейшие элементы управленческого процесса.</li> <li>6. Классификация форм управленческого труда.</li> <li>7. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.</li> </ol>
2	<b>Школа научного управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа научного управления и ее современные последователи.</li> <li>2. Теоретические воззрения Ф.У. Тейлора, «тейлоризм».</li> <li>3. Теоретические взгляды Г.Л. Ганнта.</li> <li>4. Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет.</li> <li>5. Г. Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».</li> </ol>
3	<b>Административная школа менеджмента</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.</li> <li>2. Теоретические воззрения А. Файоля.</li> <li>3. Характеристика принципов управления А. Файоля.</li> </ol>
4	<b>Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.</li> <li>2. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.</li> <li>3. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо.</li> <li>4. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.</li> <li>5. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга, их значение.</li> <li>6. М.П. Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.</li> <li>8. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.</li> <li>9. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.</li> <li>10. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.</li> </ul>
5	<b>Количественная школа управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных направлений деятельности школы науки управления (С. Герберт, Дж. Марч, Х. Райфа, Д. Форрестер, С. Черчмен и др.). Использование количественных методов в управлении.</li> <li>2. Разработка ситуационного подхода, изучение внутренних и внешних переменных, влияющих на организацию (Т. Бернс, Г. Сталкер).</li> <li>3. Создание представителями школы науки управления методами системного подхода. Раскрытие идей общей теории систем Л. фон Берталанфи.</li> <li>4. У. Черчмен – создатель метода исследования операций и современного системного подхода. Развитие идей комплексного подхода к управлению. Значение теорий школы науки управления для совершенствования методологии менеджмента.</li> </ul>
6	<b>Отечественная школа в теории управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К. Гастева.</li> <li>2. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления.</li> <li>3. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского.</li> <li>4. Характерные черты и недостатки советской системы управления.</li> <li>5. Характеристика российской теории и практики управления.</li> </ul>
7	<b>Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития менеджмента США в 70–90-е годы XX в.</li> <li>2. Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотерман, Р. Паскаль и Э. Атос), составляющие этой теории. Достоинства и недостатки этой теории.</li> <li>3. Идеи теории «Z» (У. Оучи). Теория «хаоса» (Д. Глик), ее основные положения.</li> <li>4. Интеграция новых подходов к менеджменту. Перспективы развития американского менеджмента.</li> <li>5. Особенности и основные черты японского менеджмента, принципы уникальности, характерные черты «кайрацу».</li> <li>6. Своеобразие системы «канбан». Комплексное управление качеством. Кружки качества, способы организации контроля за качеством труда.</li> </ul>

		<p>Деятельность великих японских менеджеров.</p> <p>7. Специфика западноевропейской модели менеджмента. Экономическая модель Л. Эрхарда. Немецкая модель менеджмента конца XIX в.</p> <p>8. Особенности разработки шведской модели менеджмента.</p> <p>9. Своеобразие организационной структуры типичной шведской компании. Особенности принятия управленческих решений в шведском типе менеджмента.</p>
--	--	--

## 5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем. Учебным планом не предусмотрены.

## 5.3.Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий

Учебным планом подготовки магистров (по направлению 38.03.02. Экономика, профиль: 38.03.02-01. –Стратегический менеджмент) при изучении дисциплины «История управленческой мысли» предусмотрено выполнение расчетно-графического задания (РГЗ). **Цель расчетно-графической работы** – закрепление теоретических знаний об истории развитии управления и управленческих идей, овладение навыками самостоятельного поиска информации и принятия управленческого решения.

**Пример РГЗ.** Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности.

В момент образования компании в 2006 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2008 году в компании уже работали 32 сотрудника. В 2010-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2012 года количество заказчиков, заключивших договора с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2010 годом выросла почти в 3 раза.

В 2016 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2012 году. В 2014 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2017 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами.

Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2010 по 2011 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

Задания:



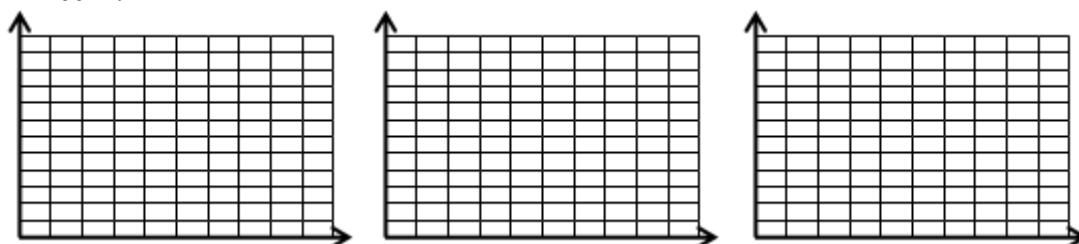
1. Ответьте на вопросы:

№	Вопросы	Ответы
1	Чем занимается компания «Инфо-Инвест»?	
2	По каким характеристикам можно судить о развитии компании?	

2. Составьте таблицу (см. образец ниже) и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

№	Название характеристики	
1		
2		
3		
4		

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».



#### 5.4. Перечень контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 6.1. Перечень основной литературы

1. **Семенова И.И.** История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Семенова И.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 199 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34460>. — ЭБС «IPRbooks».

2. **Шулькина Т.М.** Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулькина Т.М. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 145 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3176>. — ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Энциклопедия Гуру менеджмента [Электронный ресурс] / С.Ф. Аршинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 1020 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/641>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Барышников Ю.Н. – Эволюция управленческой мысли – Режим доступа: <http://www.koism.rags.ru/publ/articles/11.php>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Василевский А. И. История менеджмента. Лекции. — Режим доступа: <http://ido.rudn.ru/lectures/201/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Василевский А. И. История менеджмента. Лекции. — Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/2417>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Литература для студента. Менеджмент Тенденции развития менеджмента: основные этапы, научные школы и концепции управления. — Режим доступа: <http://www.libsib.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
5. Кузнецова Н. В. История менеджмента. Изд-во Дальневосточного университета 2004. Владивосток. [http://myatiso.ru/\\_ld/1/122\\_-\\_2004.pdf](http://myatiso.ru/_ld/1/122_-_2004.pdf), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
6. Петросян А.Э. Эволюция моделей менеджмента (итоги XX века и прогноз на XXI веке)// Credonew, 2007. №4. С.191-121. — Режим доступа: <http://www.ins-car.ru/Articles/Evolution.pdf>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения семинарских занятий имеется методический кабинет.

Оргтехника и аппаратура для проведения занятий с применением мультимедийных и компьютерных технологий.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20 /20 учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Директор института

подпись, ФИО

(или)

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 20 /20 учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Директор института

подпись, ФИО

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение №1.

### Методические указания студентам по самостоятельному изучению дисциплины «История управленческой мысли»

Курс «История управленческой мысли» представляет собой курс из базовой части общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров по специальности «Стратегический менеджмент», в рамках которого освещаются основные концепции, понятия и категории истории и теории менеджмента.

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для практических занятий предполагают вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач.

**Семинарские занятия** посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. Они проводятся в форме семинаров, в ходе которых проводится обсуждение наиболее интересных вопросов, анализ статистических материалов, решение задач, анализ конкретных ситуаций, заслушиваются доклады по вопросам, требующим изучения дополнительной литературы и т.д.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с работы над конспектом лекции. Затем следует ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия, вопросами для самоконтроля, списком литературы, рекомендованной для изучения. Важное значение для закрепления знаний имеет решение задач.

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа** студентов состоит в проработке лекционного материала, основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, выполнении РГЗ, написании статьи. Самостоятельная работа строится на основе использования материалов лекции, основной и дополнительной учебной и научной литературы.

К каждой изучаемой теме рекомендуется изучение основной экономической литературы, представленной в таблице.

№ темы	Название темы	Источник
1	<b>Эволюция управленческой мысли</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Семенова И.И.</b> История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС_«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС «IPRbooks»</a>. С. 7-21.</li><li>2. <b>Шулькина Т.М.</b> Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС_«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС «IPRbooks»</a>. С. 5-27.</li></ol>

2	<b>Школа научного управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Семенова И.И.</b> История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. - Электрон. текстовые данные-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 -199 с. -Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 24-45.</li> <li>2. <b>Шулькина Т.М.</b> Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007.-145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176">http://www.iprbookshop.ru/3176</a>-ЭБС «IPRbooks» . С. 30-36.</li> </ol>
3	<b>Административная школа менеджмента</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Семенова И.И.</b> История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 48-65.</li> <li>2. <b>Шулькина Т.М.</b> Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176">http://www.iprbookshop.ru/3176</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 36-41.</li> </ol>
4	<b>Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Семенова И.И.</b> История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И.И. Семенова. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>.—ЭБС «IPRbooks». С. 68-100.</li> <li>2. <b>Шулькина Т.М.</b> Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176">http://www.iprbookshop.ru/3176</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 41-49.</li> </ol>
5	<b>Количественная школа управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Семенова И.И.</b> История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460">http://www.iprbookshop.ru/34460</a>-ЭБС «IPRbooks». С. 103-115.</li> <li>2. <b>Шулькина Т.М.</b> Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. -</li> </ol>

		Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС">http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС</a> «IPRbooks». С. 49-55; С. 103-112; С. 118-124.
6	<b>Отечественная школа в теории управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Семенова И.И.</b> История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС">http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС</a> «IPRbooks». С. 148-179.</li> <li>2. <b>Шулькина Т.М.</b> Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС">http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС</a> «IPRbooks». С.55-103.</li> </ol>
7	<b>Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Семенова И.И.</b> История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ И.И. Семенова. Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -199 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС">http://www.iprbookshop.ru/34460-ЭБС</a> «IPRbooks». С. 117-146.</li> <li>2. <b>Шулькина Т.М.</b> Развитие теории и практики управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Шулькина. Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. -145 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС">http://www.iprbookshop.ru/3176-ЭБС</a> «IPRbooks». С. 112-118.</li> </ol>

Для написания статей необходимо не только использовать основную и дополнительную учебную литературу, приведенную выше, но и обратиться к словарям, справочникам, научным монографиям, статьям в периодических экономических изданиях, публикациям в центральных и местных СМИ.

Для поиска необходимой литературы рекомендуется воспользоваться каталогами и картотеками научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова, а также интернет-ресурсами.